

Bijlage: evaluatie gelopen proces “verkorte schooltijden” door MR.

Positief:

- De procedure is gelopen zoals door MR is voorgesteld.
- Inventarisatie mening ouders middels stemrondes.
- Inhoudelijk 3 modellen besproken middels klankbordgroep.
- MR is uitgegaan van meerderheid van stemmen, in voordeel van verkorte schooltijden model, en heeft in die lijn gedacht in mogelijkheden.
- MR is in januari 2018 al gestart met het stellen van vragen mbt de implementatie.
- MR heeft ingekomen e-mail met zorgen van ouders meegenomen in de besluitvorming. MR heeft gekeken of de uitvoering van het plan geschikt is voor alle leerlingen, ook de kinderen met speciale behoeftes.
- MR heeft de vragen van leerkrachten uit de MR meegenomen in de besluitvorming.
- MR heeft leerkrachten, via de MR, een extra kans gegeven om randvoorwaarden voor goede uitvoer in beeld te brengen en voor te leggen aan de directeur.
- De directeur heeft het implementatieplan op basis van ingekomen zorgen, op delen aangepast.
- MR heeft tussentijds overleg gehad en heeft een extra ingelaste vergadering ingepland op 7 juni 2018. De directeur is daar over geïnformeerd.

+/-

- MR heeft twijfels bij het intern bespreken van verkorte schooltijden met leerkrachten.
- MR heeft gevraagd of het implementatieplan voor de laatste MR bijeenkomst (14 juni) kon worden aangeleverd. Gezien het tijdspad, is dat te laat.
- Tijdig, volgens de vraag van MR, maar te laat voor een goede besluitvorming aanleveren van het implementatieplan door de directeur, waardoor bijstelling i.v.m. tijddruk lastig werd. Aangeleverd op 21-05-18.
- De directeur heeft in de Weilustwekker de indruk gewekt dat het verkorte schooltijden model werd ingevoerd. Met vermelding dat de MR nog moest instemmen.
- Het implementatieplan werd een tweede keer bijgesteld na besluitvorming van MR. Dit had in een eerder stadium moeten plaatsvinden ivm tijdsdruk.
- aandachtspunten en punten van zorg zijn, naar de mening van de MR, onvolledig in beeld gebracht of ontbreken op het gebied van kwaliteitsbewaking, middelen, planning / logistiek, communicatie en overlegstructuur. De aspecten zijn onvoldoende concreet benoemd.

Belangrijke onderwerpen die bij hebben gedragen aan de besluitvorming staan hieronder benoemd:

- Mogelijkheid tot thuis kunnen eten dient te passen binnen elke gezinssituatie. Ouders/ verzorgers hebben een keuze (die beperkt is);
- Vast staat een 1/2 uur pauze voor de leerkracht en een 1/2 uur pauze voor de leerling buiten zijn/haar eigen klas.
- Evalueren via tevredenheidsonderzoek van vensters voor verantwoording (intern gericht);

- Adviesrecht leerkrachten t.a.v. wijziging schooltijden van 5-gelijk dagen model naar “verkorte pauze mode

Uit de MR vergadering van 14-06-18 blijkt:

- De directeur had het vertrouwen van de MR willen hebben om te starten en i.s.m. alle betrokkenen zo toe te groeien naar een concrete uitvoering.
- MR wil graag vooraf, een concreet beeld van de uitvoering, alvorens het nieuwe model van start gaat.
- MR geeft aan dat het besluit geen reden hoeft te zijn om “verkorte schooltijden model” volledig van de baan te schuiven. De directeur zal met zijn team overwegen of andere schooltijden een optie is voor 2019 / 2020.